



APRUEBA "CURSO DE CAPACITACIÓN
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL
APRENDIZAJE EN CONTEXTOS
DIVERSOS" PARA PROFESIONALES
DE LOS EQUIPOS DE INTEGRACIÓN
ESCOLAR.

DECRETO: N° 1064/

TEMUCO,

VISTOS: 15 NOV. 2016

1. El D.F.L. 1-3063/80 que traspassa los Establecimientos Educacionales a la Administración Municipal.

2. Las facultades que me confiere la Ley N° 18.695/88 Orgánica Constitucional de Municipalidades.

3. El Decreto Alcaldicio N° 4.088 del 14 de Diciembre de 2015, que aprueba el presupuesto de Ingresos y Gastos del Área de Educación, para el año 2016.

4. La Ley N° 19.886, sobre bases de contratos administrativos y suministros de prestación de servicios.

CONSIDERANDO:

1. Las políticas Educacionales de la Municipalidad de Temuco tendientes a incentivar y apoyar todas las actividades creativas e innovadoras que mejoren la educación formal tanto en lo social, en las relaciones interpersonales y pedagógico, como en lo administrativo en el equipo de trabajo del Sistema de Educación Municipal.

DECRETO:

1.- Apruébese la ejecución de "Curso de Capacitación Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos diversos.

Nombre de la actividad	"Curso de Capacitación Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos diversos"
A quiénes va dirigido	Educadoras Diferencial y psicopedagogos de los programas de integración escolar; y equipos directivos de escuelas con programa de integración escolar. .
Objetivo general de la actividad	Desarrollar competencias curriculares para identificar y elaborar diversas estrategias de apoyo en aula, desde el Diseño Universal del Aprendizaje.
Objetivo específico de la actividad	-Reflexionar e Identificar procesos y caminos de inclusión en Chile e implementación de procedimientos orientados desde los decretos supremos n° 170 y n° 83, desde nuestra realidad país, región y escuela. -Elaborar adecuaciones del currículum orientadas a niños con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.

	<p>-Reconocer a través de los aportes de la neurociencia, las redes cerebrales diferenciadas que intervienen en los procesos de aprendizaje, aplicadas al Diseño Universal DUA.</p> <p>-Evaluar las estrategias relacionadas con los medios de representación, acción/expresión e implicación según el Diseño Universal del Aprendizaje</p> <p>-Manejar el concepto de Necesidades Educativas Especiales a la vez de conocer el Programa de Adecuaciones Curriculares Individualizadas (PACI) del Ministerio de Educación y los tipos de Adecuaciones Curriculares pertinentes a las necesidades transitorias o permanentes.</p>
Modalidad	Presencial, 40 horas pedagógicas.
Cobertura	Directa: 22 profesionales entre coordinadores de los programas de integración, coordinación comunal y equipos directivos de establecimientos con Programa de integración escolar.
Gasto programado	Escuela Mullulco 21.06.37: 300.000 Daem 21.06.50: 3.000.000 Correspondiente a servicio de relatoría, material de apoyo, espacio físico para el desarrollo de la capacitación, certificación.
Registro de la actividad	Programa de actividad, registro fotográfico, nómina de participantes.
Fecha de la ejecución	Noviembre, 2016

2. Contrátase mediante el proceso normal de Adquisiciones (Convenio Marco ID 1341141), que rigen para estos efectos el servicio.

3. El gasto que demande la aplicación del presente Decreto, impútese al ítem 215.22.11.002, "capacitación" del presupuesto del Área de Educación año 2016.

ANÓTESE, REFRÉNDESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MIGUEL ÁNGEL BECKER ALVEAR
ALCALDE



JUAN CARANEDA NAVARRO
SECRETARIO MUNICIPAL

EZB/HMC/IST/HJA/JNV
DISTRIBUCIÓN

- Archivo
- Depto Educación
- Of. Partes



REFRENDACIÓN PRESUPUESTARIA DEL GASTO	
ITEM: 215.22.11.002	DEM
PRESUPUESTO VIGENTE	147.767.000
MONTO COMPROMETIDO	123.857.050
MONTO COMP. PTE. DCTO	3.300.000
TOTAL COMPROMETIDO	127.157.050
SALDO DISPONIBLE	20.609.950
PREAFEC N°3359	30/10/2016



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA
ORGANISMO TÉCNICO DE CAPACITACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Diseño Universal de Aprendizaje: Atención pedagógica en contextos diversos.

**ACREDITADA
TODAS LAS ÁREAS**

5 AÑOS DESDE NOVIEMBRE **2013** HASTA NOVIEMBRE **2018**

- GESTIÓN INSTITUCIONAL
- DOCENCIA DE PREGRADO
- INVESTIGACIÓN
- DOCENCIA DE POSTGRADO
- VINCULACIÓN CON EL MEDIO

A Chile
Comisión Nacional
de Acreditación

¿POR QUÉ PERFECCIONARSE EN LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA?

RC-FCU-03

Fecha emisión: 27/10/2015

Versión N° : 1

Perfeccionarse en la UFRO es especializarse en una de las Universidades Estatales acreditada ante el Consejo de Rectores, certificada bajo NCH 2728, Registro Nacional INN A- 159, con alto prestigio a nivel nacional e internacional.

La Universidad de La Frontera cumplió con su desafío de velar por otorgar garantía pública a sus procesos de aseguramiento de la calidad, esto al lograr su tercera acreditación por la CNA por los próximos cinco años (2013-2018), convirtiéndose en la primera Casa de Estudios Estatal del Sur de Chile acreditada en sus cinco Áreas Estratégicas:

GESTIÓN INSTITUCIONAL:

Por gestión institucional se entiende el conjunto de políticas y mecanismos destinados a organizar las acciones y recursos materiales, humanos y financieros de la institución, en función de sus propósitos y fines declarados.

DOCENCIA DE PREGRADO:

La dimensión de docencia de pregrado incluye las políticas y mecanismos destinados a asegurar la calidad de los programas y títulos ofrecidos.

INVESTIGACIÓN:

Por investigación se entienden las actividades sistemáticas de búsqueda de nuevo conocimiento, que impactan sustantivamente en la disciplina, tema o área a la que pertenecen. Sus resultados se expresan en publicaciones o en patentes.

DOCENCIA DE POSTGRADO:

Al acreditarse en esta área, la Universidad demuestra que otorga grados académicos de doctor y/o magíster, en programas sistemáticos organizados de acuerdo a las normas de la Comisión Nacional de Acreditación, las cuales se ajustan a las definidas en su momento por la Comisión Nacional de Acreditación de Postgrado (CONAP).

VINCULACIÓN CON EL MEDIO:

La vinculación con el medio se refiere al conjunto de nexos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico productivo o profesional, con el fin de mejorar el desempeño de las funciones institucionales, de facilitar el desarrollo académico y profesional de los miembros de la institución y su actualización y perfeccionamiento o de obtención de recursos.

FUNDAMENTACIÓN Y PERTINENCIA

El curso **Diseño Universal de Aprendizaje: Atención pedagógica en contextos diversos**. Pretende dar respuesta educativa eficaz a las necesidades comunes y únicas que presentan los estudiantes. Así lo manifiesta la OEI -UNESCO en el año 2008 que señala: "...todos los niños/as y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad con equivalentes oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus contextos sociales y culturales y de sus diferencias en las habilidades y capacidades...". Nuestra región no está ajena a las exigencias y en la actualidad se han planteado leyes y decretos que se ajustan a los lineamientos internacionales en la materia.

En este sentido, el actual marco curricular de la educación chilena, en el cual se incluye la reforma de la educación especial, propone el desarrollo de escuelas inclusivas que acojan y den iguales oportunidades de aprendizajes a todos los niños (Decreto 170). Proponiendo considerar también el diseño universal de aprendizajes (DUA) como un apoyo a la inclusión y un programa de adecuaciones curriculares individuales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales (PACI).

Por ello es necesario, que los diversos actores educativos comprendan las implicancias de los conceptos de diversidad e inclusión en el proceso educativo, los aportes que entregan en él los equipos PIE y las estrategias que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr finalmente el gran desafío de Educación de Calidad para todos y todas. Por tal motivo, es de gran relevancia que nuestros docentes identifiquen y desarrollen estrategias que les permitan atender a esta diversidad del aula, siendo una de estas estrategias, el Diseño Universal del Aprendizaje, que nos permite aplicar diversas estrategias de apoyo a los aprendizajes, favoreciendo las adaptaciones curriculares necesarias y pertinentes que son de beneficio para todos los estudiantes

La generación e implementación de estrategias efectivas, dará como resultado un aprendizaje significativo que les permita desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes.

VERSION / AÑO

Año 2016.

REQUISITOS DE INGRESO

Estar en posesión del título de Educadores/as Diferenciales, profesores de enseñanza general básica, profesores de enseñanza media, psicopedagogos, fonoaudiólogos/as, psicólogos/as, profesionales encargados de PIE.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Desarrollar competencias curriculares para identificar y elaborar diversas estrategias de apoyo en aula, desde el Diseño Universal del Aprendizaje.

RC-FCU-03

Fecha emisión: 27/10/2015

Versión N° : 1

Objetivos específicos

- Reflexionar e Identificar procesos y caminos de inclusión en Chile e implementación de procedimientos orientados desde los decretos supremos n° 170 y n° 83, desde nuestra realidad país, región y escuela.
- Elaborar adecuaciones del currículum orientadas a niños con necesidades educativas especiales permanentes o transitorias.
- Reconocer a través de los aportes de la neurociencia, las redes cerebrales diferenciadas que intervienen en los procesos de aprendizaje, aplicadas al Diseño Universal DUA.
- Evaluar las estrategias relacionadas con los medios de representación, acción/expresión e implicación según el Diseño Universal del Aprendizaje
- Manejar el concepto de Necesidades Educativas Especiales a la vez de conocer el Programa de Adecuaciones Curriculares Individualizadas (PACI) del Ministerio de Educación y los tipos de Adecuaciones Curriculares pertinentes a las necesidades transitorias o permanentes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al Finalizar el Curso, los/as estudiante deberán ser capaces de:

- Amplíen sus conocimientos pedagógicos en relación a las nuevas propuestas entregadas por el Ministerio de Educación, que favorezcan la integración-inclusión de todos los estudiantes, a través de los decretos supremos n° 170 y n° 83, como también conceptos de Necesidades Educativas Especiales y Programas de Adecuaciones Curriculares Individualizados.
- Adquieran estrategias que les permitan atender la diversidad del aula, elaborando adaptaciones curriculares acorde a las necesidades educativas especiales permanentes o transitorias observadas.
- Conozcan variadas estrategias través de la neurociencia que intervienen en los procesos de aprendizaje, aplicadas en el DUA favoreciendo la elaboración de actividades para el logro de los planes y programas de estudio, según el curso donde se desempeñan.
- Practiquen estrategias de evaluación basadas en los múltiples medios de representación acción/expresión e implicación según el Diseño Universal del Aprendizaje, mejorando así, la calidad de los aprendizajes de niños y niñas.

CANTIDAD DE HORAS TOTALES

El programa contempla un total de **40 horas pedagógicas**, distribuidas en 4 sesiones de 10 horas.

Las modalidades de trabajo son las siguientes:

Clases conceptuales (presenciales)	40 horas
TOTAL HORAS PRESENCIALES	40 HORAS

RC-FCU-03

Fecha emisión:27/10/2015

Versión N° : 1

CONTENIDOS CURSO O PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA

Nombre del Curso	Horas Presenciales por sesión	Cantidad de Días	Total Horas
Diseño Universal de Aprendizaje aplicado a contextos diversos. Escuela inclusiva y diversificación de la enseñanza. Diseño Universal de Aprendizaje Decreto N°83/2015. Adecuaciones curriculares individuales y PACI. Creación de Planes de Apoyo Individual.	10	4	40

RECURSOS METODOLÓGICOS

Orientado a clases teórico-expositivas y actividades prácticas de simulación y de conexión con las experiencias de vida de los/as participantes.

1. Enfoque constructivista
2. Trabajo en equipo - colaborativo
3. Estrategias metodológicas interactivas
4. Expositivas – reflexión, análisis y aplicación

MODALIDAD (Presencial, semi-presencial, e-learning)

El programa se desarrolla en modalidad presencial.

EVALUACION

La evaluación está determinada en los programas de cada curso, principalmente orientada a evaluación de proceso, trabajo en equipo y autoevaluación.

REQUISITOS ASISTENCIA (%)

El proceso de capacitación exige un 80% de asistencia a las actividades desarrolladas durante este periodo.

MATERIAL DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE

RC-FCU-03

Fecha emisión:27/10/2015

Versión N° : 1

- Set completo de apuntes sobre el programa.
- Carpeta de apuntes para cada alumno participante.
- Lápiz con logo UFRO.
- Certificado de Aprobación o Participación.

EQUIPAMIENTO DOCENTE

- Sala de clases con capacidad para 40 alumnos y conexión a Internet.
- Notebook
- Data
- Telón Para Proyección Diapositivas
- Pizarra Acrílica
- Plumones

HORARIOS DE CLASE

Lugar	Día	Horario
POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR
POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR
POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR
POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR	POR CONFIRMAR

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Cumplir con la asistencia exigida del 75%, y obtener un promedio de calificaciones igual o superior a 4,0.

VALORES Y FORMAS DE PAGO

La propuesta considera un valor por persona de \$150.000 mil pesos, incluye:

- ✓ Entrega de Certificado y Diploma, que valida la participación en la Jornada de Capacitación.
- ✓ Documentos complementarios en cada una de las sesiones.
- ✓ Carpeta y lápiz institucional.
- ✓ Dos días de Capacitación.
- ✓ Servicio de Coffee. (mañana y tarde)
- ✓ Espacio físico (A cargo de Contraparte)

La propuesta figura habilitada como producto en Convenio Marco, el número de ID es 1341141.

SEVICIOS ADICIONALES.

Los estudiantes que participan del programa de capacitación cuentan con servicio de coffee break, correspondiente en horarios de mañana y tarde.

RC-FCU-03

Fecha emisión:27/10/2015

Versión N° : 1

LUGAR DE REALIZACION

Las clases se realizarán en dependencias de la Dirección de Extensión y Formación Continua, ubicadas en Prat N° 321, pleno centro de la ciudad de Temuco.

Se cuenta con infraestructura moderna, salas de clases con aire acondicionado, mobiliario nuevo, casino, sala de reuniones, laboratorio computación, Internet wifi, servicio de guardia. (No cuenta con servicio de estacionamiento).

CUERPO DOCENTE

RELATORA: ARRIAGADA ALARCON LILIAN

- ❖ Educadora Diferencial, mención Trastornos Específicos del Aprendizaje.
- ❖ Licenciada en Educación de la Universidad Católica de Temuco.
- ❖ Magíster © en Gestión Directiva Escolar de la Universidad Santo Tomás.
- ❖ Amplia experiencia en docencia universitaria y capacitación docente.